

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МБУ ДО "ЦВР ЗМР РТ "

/Ахметгараева А.А./

Приказ № \_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ « Васильевская КШИ им.  
Героя Советского Союза  
Н.Волостнова»



/Савельев И.В

Приказ № \_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 2023 г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
« ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Гайнуллина Галина Евгеньевна

## **Оглавление**

| <b>Структурные элементы программы</b>                                                                     | <b>Страницы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Пояснительная записка                                                                                     |                 |
| Учебный тематический план                                                                                 |                 |
| Содержание программы                                                                                      |                 |
| Планируемые результаты освоения программы.                                                                |                 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы                                                |                 |
| Формы аттестации/контроля.                                                                                |                 |
| Оценочные материалы.                                                                                      |                 |
| Список литературы.                                                                                        |                 |
| Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы. |                 |

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** - образовательная программа “Занимательный английский” имеет общеинтеллектуальную направленность, рассчитана на один год обучения с детьми подросткового возраста 15-16 лет.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации

**Актуальность программы.** Важность изучения иностранного языка, а именно английского как языка мирового общения, очень велика. В современном мире, где большая часть земного шара говорит на английском либо его изучает как второй язык, чтобы понимать других и быть понятым, каждый образованный человек должен владеть каким-либо иностранным языком. Английский язык актуален, потому что он более распространен и востребован во всем мире – это язык мирового общения. Данная программа направлена на систематизацию и расширение их знаний о национальных

особенностях и о культуре стран изучаемого языка. Программа призвана научить общаться на любые интересующие темы, начиная с науки и заканчивая повседневными бытовыми темами. Эта программа способствует расширению кругозора обучающихся, более глубокому изучению базового курса английского языка, а также служит для развития метапредметных УУД, интерактивных форм обучения как средства развития коммуникативной компетенции и построения индивидуального образовательного пути.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304). Воспитательная работа в объединение ведется согласно плану «Воспитательной работы МБУ «ЦВР ЗМР РТ» и прописывается в календарно-учебном графике.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

**Отличительная особенность данной программы.** Программа «Занимательный английский » базируется на коммуникативной методике – обучение на основе общения, овладение языком через организацию общения. Материал подаётся в форме презентаций, видеофильмов, видеолекций, викторин, тематических текстов. Активно используются творческие задания, способствующие лучшему усвоению материала. В процессе работы над проектом или презентацией обучающиеся работают с литературой, электронными источниками информации. Большое внимание уделено принципу аутентичности при подборе материала, для максимального погружения в английский язык и восприятия английской речи в естественных условиях.

Программа построена с учетом межпредметных связей между английским языком и литературой, информатикой, географией , направлена на развитие функциональной грамотности. Занятия организуются как в форме традиционного (развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования) , так и нетрадиционного урока ( игры, викторины, проекты, эссе, коллаж ,) Занятия ориентированы на индивидуальную, парную, групповую работу. Информационно-ориентированные задания мотивируют к изучению темы.

**Цель программы:** Формирование у подростков иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

#### **Адресат программы**

Настоящая программа предназначена для детей 15-16 лет. Программа «Занимательный английский» направлена на интеллектуальное, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку. Обучение по программе осуществляется с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Объем программы** 1 год, по программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

**Формы организации образовательного процесса** - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические).

**Срок освоения программы** - программа реализуется в течение 36 учебных недель. Объем учебных часов – 144 часа

**Режим занятий** - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

#### **Учебный тематический план.**

| №   | Название раздела, тема                                                                                     | Количество часов |        |          | Формы организации занятия | Формы аттестации (контроля)      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|----------------------------------|
|     |                                                                                                            | всего            | теория | практика |                           |                                  |
|     | <b>Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Введение в курс</b>                               | 2                | 2      | 0        | Групповая                 | Педагогическое наблюдение.       |
| 1.  | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.                                                | 38               | 20     | 18       |                           |                                  |
| 1.1 | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Входное тестирование. Лекция. Работа с картой. | 2                | 2      | 0        | групповая                 | Презентация Входное тестирование |
| 1.2 | Соединенное Королевство, Великобритания или Англия – как правильно? Беседа. Работа с картой                | 2                | 0      | 2        | Групповая                 |                                  |

|                                              |                                                                                     |           |           |           |                       |                                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.3                                          | Круглый стол короля Артура. Чтение «Сказаний о рыцарях круглого стола».             | 2         | 0         | 2         | Групповая             |                                                          |
| 1.4                                          | Легенды о Робин Гуде. Рыцарские турниры.                                            | 2         | 0         | 2         | Групповая             |                                                          |
| 1.5                                          | Геральдика. Составление личного герба и девиза.                                     | 2         | 0         | 2         | Индивидуальная        | Самостоятельная работа                                   |
| 1.6                                          | Сказочный мир Англии: эльфы, феи, хоббиты, друиды в сказках разных писателей.       | 2         | 2         | 0         | групповая             |                                                          |
| 1.7                                          | Сочинение эльфийского языка путем подражания графическому облику английского языка. | 2         | 0         | 2         | Групповая             |                                                          |
| 1.8                                          | Англия таинственная: Стоунхендж и замки с приведениями.                             | 2         | 2         | 0         | групповая             |                                                          |
| 1.9                                          | Моделирование на тему «Таинственный замок»                                          | 2         | 0         | 2         | групповая             |                                                          |
| 1.10                                         | Традиции доброй старой Англии                                                       | 2         | 2         | 0         | групповая             |                                                          |
| 1.11                                         | В гостях у королевы. Аутфит королевы                                                | 2         | 2         | 0         | групповая             |                                                          |
| 1.12                                         | ропись королевского сервиза для чая; чаепитие «Five o'clock tea».                   | 2         | 0         | 2         | групповая             |                                                          |
| 1.13                                         | Традиционный английский завтрак.                                                    | 2         | 2         | 0         | групповая             |                                                          |
| 1.14                                         | Шотландия: Бен Невис, Несси                                                         | 2         | 2         | 0         | групповая             |                                                          |
| 1.15                                         | Праздник Хэллоуин. История. Составление кроссвордов, загадок, рисунки по теме       | 2         | 0         | 2         | индивидуальная        |                                                          |
| 1.16                                         | Великий мим: мастер-класс от Чарли Чаплина.                                         | 2         | 2         | 0         | групповая             |                                                          |
| 1.17                                         | Англия спортивная: футбол (соккер), регби и крикет.                                 | 2         | 2         | 0         | групповая             |                                                          |
| 1.18                                         | Ирландия. День Святого Патрика                                                      | 2         | 2         | 0         | групповая             |                                                          |
| 1.19                                         | Уэльс. Составление диалогов                                                         | 2         | 0         | 2         | групповая             |                                                          |
| <b>2. Тема « Соединенные Штаты Америки.»</b> |                                                                                     | <b>34</b> | <b>20</b> | <b>14</b> |                       |                                                          |
| 2.1                                          | «Мы в стране индейцев» (путешествие в дружественное племя араваков).                | 2         | 0         | 2         | групповая             | Выставка. Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. |
| 2.2                                          | Создание своего тотема, эскиза костюма индейца или индианки, конструирование        | 2         | 0         | 2         | <b>индивидуальная</b> |                                                          |

|      |                                                                                                                                             |   |   |   |           |                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|-------------------------|
|      | индейского головного убора                                                                                                                  |   |   |   |           | Самостоятельная работа. |
| 2.3  | Выполнение психологического портрета вождя племени .Лексические упражнения                                                                  | 2 | 1 | 1 |           |                         |
| 2.4  | Открытие Америки (история открытия новой части света).                                                                                      | 2 | 2 | 0 | групповая |                         |
| 2.5  | Проектная работа «Что нового для человечества нашли в Америке Х. Колумб и его команда».                                                     | 2 | 0 | 2 | групповая |                         |
| 2.6  | Отцы-пилигримы и первый День благодарения. Чтение текстов                                                                                   | 2 | 2 | 0 | групповая |                         |
| 2.7  | Макет стола в честь Дня благодарения. Диалогическая речь                                                                                    | 2 | 1 | 1 | групповая |                         |
| 2.8  | Ковбои, салуны и прерии. Просмотр фильмов                                                                                                   | 2 | 2 | 0 | групповая |                         |
| 2.9  | Проектная работа «Wanted!»                                                                                                                  | 2 | 1 | 1 | групповая |                         |
| 2.10 | Современная Америка. Американский английский язык.                                                                                          | 2 | 1 | 1 | групповая |                         |
| 2.11 | История американского флага. Американская мечта                                                                                             | 2 | 1 | 1 | групповая |                         |
| 2.12 | Главные достопримечательности Америки. Открытый урок                                                                                        | 2 | 2 | 0 | групповая |                         |
| 2.13 | Нью-Йорк, или «Большое яблоко». Создание коллажа «Нью-Йорк – город контрастов».                                                             | 2 | 1 | 1 | групповая |                         |
| 2.14 | Американский фастфуд: почему хот дог называется хот догом, американская пицца и кофе в бумажных стаканчиках. Создание рекламного проспекта. | 2 | 2 | 0 | групповая |                         |
| 2.15 | Уолт Дисней: как все начиналось. Его первые мультперсонажи и их большое будущее. Диснейленд. Проект «Создание мультперсонажа: проба пера».  | 2 | 1 | 1 | групповая |                         |
| 2.16 | Американская киноиндустрия: Голливуд. Аллея звезд. Голливуд детям.                                                                          | 2 | 1 | 1 | групповая |                         |

|                           |                                                                                                        |           |           |          |           |                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Культовые рождественские комедии Голливуда.                                                            |           |           |          |           |                                                                                               |
| 2.17                      | Плюшевый мишка Тедди и президент Рузвельт: история игрушек. Мой плюшевый мишка – друг детства.         | 2         | 2         | 0        | групповая |                                                                                               |
| <b>3. Тема «Канада.»</b>  |                                                                                                        | <b>24</b> | <b>15</b> | <b>9</b> |           |                                                                                               |
| 3.1                       | Язык Канады: английский или французский? Канадский флаг.                                               | 2         | 2         | 0        | групповая | Выставка.<br>Презентация.<br>Опрос.<br>Педагогическое наблюдение.<br>Самостоятельная работа.. |
| 3.2                       | Достопримечательности Канады. Культура и национальные символы – клён, бобр или лошадь?                 | 2         | 0         | 2        | групповая |                                                                                               |
| 3.3                       | Великие озера и Ниагарский водопад. Водяное чудовище Огопото. Йонг-Стрит – самая длинная улица в мире. | 2         | 1         | 1        | групповая |                                                                                               |
| 3.4                       | Канада – родина хоккея. Кубок лорда Стенли. Самые необычные хоккейные матчи в мире                     | 2         | 1         | 1        | групповая |                                                                                               |
| 3.5                       | Национальный канадский спорт лакросс.                                                                  | 2         | 0         | 2        |           |                                                                                               |
| 3.6                       | Стратегический запас кленового сиропа, а также канадские пончики и блинчики.                           | 2         | 1         | 1        | групповая |                                                                                               |
| 3.7                       | Богатый животный мир Канады. Составление кроссвордов                                                   | 2         | 1         | 1        | групповая |                                                                                               |
| 3.8                       | Знакомьтесь – Виннипег, дедушка Винни-Пуха! Чтение рассказов                                           | 2         | 2         | 0        | групповая |                                                                                               |
| 3.9                       | Канада зимняя: о природе, погоде и особенностях зимней одежды.                                         | 2         | 2         | 0        | групповая |                                                                                               |
| 3.10                      | История Канады. Чтение текстов по теме.                                                                | 2         | 2         | 0        | групповая |                                                                                               |
| 3.11                      | Достопримечательности Канады. Составление диалогов по теме                                             | 2         | 2         | 0        | групповая |                                                                                               |
| 3.12                      | Знаменитости Канады. Создание презентации                                                              | 2         | 1         | 1        | групповая |                                                                                               |
| <b>4. Тема Австралия.</b> |                                                                                                        | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b> |           |                                                                                               |
| 4.1                       | Австралия – страна «вверх ногами», или страна Оз. Лексика                                              | 2         | 2         | 0        | групповая | Презентация.<br>Опрос.<br>Педагогическое                                                      |
| 4.2                       | Австралия доисторическая:                                                                              | 2         | 1         |          |           |                                                                                               |

|                                |                                                                                                                 |           |          |          |                        |                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                | континент мегафауны. Под флагом английской королевы: британская тюрьма.                                         |           |          | 1        |                        | наблюдение. Самостоятельная работа.                                    |
| 4.3                            | Аудирование по теме. Выполнение заданий.                                                                        | 2         | 1        | 1        |                        |                                                                        |
| 4.4                            | Чтение текстов с извлечением основного содержания                                                               | 2         | 0        | 2        |                        |                                                                        |
| 4.5                            | Австралия свободная: страна иммигрантов. Австралийский английский язык.                                         | 2         | 2        | 0        | групповая              |                                                                        |
| 4.6                            | Австралия неизвестная: мифы об Австралии, в которые хочется верить.                                             | 2         | 2        | 0        | групповая              |                                                                        |
| 4.7                            | Главные достопримечательности Австралии. Составление буклета                                                    | 2         | 0        | 2        | групповая              |                                                                        |
| 4.8                            | Австралийский зоопарк: знакомство с самыми необычными животными Австралии. Австралия опасная: берегись ...кого? | 2         | 2        | 0        | групповая              |                                                                        |
| 4.9                            | Австралия гостеприимная - приходите в гости к нам: печем австралийское овсяное печенье Anzac.                   | 2         | 0        | 2        | групповая              |                                                                        |
| 4.10                           | Австралия спортивная: самые австралийские виды спорта.                                                          | 2         | 2        | 0        | групповая              |                                                                        |
| <b>5. Тема Новая Зеландия.</b> |                                                                                                                 | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |                        |                                                                        |
| 5.1                            | Новая Зеландия – страна маори. Первые обитатели Новой Зеландии.                                                 | 2         | 1        | 1        | групповая<br>групповая | Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 5.2                            | Веллингтон – самая южная столица в мире.                                                                        | 2         | 0        | 2        |                        |                                                                        |
| 5.3                            | Национальные парки и животный мир Новой Зеландии.                                                               | 2         | 2        | 0        |                        |                                                                        |
| 5.4                            | Новая Зеландия – «родина» хоббита. Работа с фильмом                                                             | 2         | 1        | 1        | групповая              |                                                                        |
| 5.5                            | Кто еще мог бы жить в Новой Зеландии? Составление диалогов                                                      | 2         | 2        | 0        | групповая              |                                                                        |
| 5.6                            | Промежуточное тестирование по теме « Англоговорящие страны» Викторина                                           | 2         | 2        | 0        | групповая              |                                                                        |
| 5.7                            | Кулинарное путешествие по Новой Зеландии                                                                        | 2         | 0        | 2        | групповая              |                                                                        |
| 5.8                            | Новая Зеландия - «Земля Длинного Белого Облака " Проектная работа                                               | 2         | 0        | 2        | групповая              |                                                                        |

|                                                |                                                                      |           |          |          |           |                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Тема Чудеса «англоговорящего» света.</b> |                                                                      | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |           |                                                                        |
| 6.1                                            | Тайны английских идиом.                                              | 2         | 0        | 2        | групповая | Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 6.2                                            | Сказки о грамматических явлениях в английском языке                  | 2         | 0        | 2        |           |                                                                        |
| 6.3                                            | Итоговый проект по теме «Аббревиатуры в английском и русском языках» | 2         | 1        | 1        |           |                                                                        |
| 6.4                                            | Этнокультурные ценности британцев и их проявление в диалоге.         | 2         | 1        | 1        | групповая |                                                                        |
| 6.5                                            | Итоговое задание. Повторение и обобщение тем.                        | 2         | 2        | 0        | групповая |                                                                        |
| Итого                                          |                                                                      | 144       | 81       | 63       |           |                                                                        |

### Содержание учебного плана

#### . Организационные занятия

*Теория:*

Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Входной (диагностический) контроль, введение в иноязычную среду.

**Тема 1.** Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

*Теория:*

Введение в иноязычную среду. Страноведческий материал, просмотр фильмов. Лексика по теме «Спорт», «Кино»

*Практика:*

Чтение текста с выполнением заданий, составление викторин по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.». Роспись королевского сервиза для чая; чаепитие «Five o'clock tea». Составление диалогов. Составление личного герба и девиза. Составление кроссвордов, загадок, рисунки по теме.

**Тема 2 «Соединенные Штаты Америки.»**

*Теория:* Лекция. Лексика по теме «Достопримечательности», просмотр фильмов. Лекция.

*Практика:* Создание своего тотема, эскиза костюма индейца или индианки, конструирование индейского головного убора. Проект «Создание мультперсонажа: проба пера». Создание коллажа «Нью-Йорк – город контрастов». Диалогическая речь, чтение текстов с выполнением заданий.

**Тема 3«Канада.»**

*Теория:* Лексика и выражения по теме «Погода». Страноведческий материал.

*Практика:* Составление диалогов. Чтение рассказов. Составление кроссвордов. Создание презентации

**Тема 4 «Австралия»**

*Теория:* лексика по теме «Путешествия»

*Практика:* Чтение тематической литературы. Аудирование по теме. Выполнение заданий. Составление буклета.

**Тема 5 «Новая Зеландия»**

*Теория:* слова, обозначающие навыки и умения

*Практика:* Проектная работа. Викторина. Промежуточный контроль. Составление диалогов по теме.

## **Тема 6 Чудеса «англоговорящего» света.**

*Теория:* глаголы, описывающие жизненно-важные события, аббревиатура, идиомы.

*Практика:* Чтение текстов с извлечением основного содержания. Итоговая проектная работа.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

По итогам реализации программы учащиеся будут знать:

- элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка;

По итогам реализации программы учащиеся будут уметь:

- правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания;
- толерантно относиться друг к другу и окружающим;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

### **Дистанционный модуль**

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций организуются занятия с применением ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.).

На их ресурсах, а так же на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/page1032.htm/](https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/) размещаются структурированные электронные обучающие материалы.

Применение ЭО и ДОТ по Программе осуществляется использованием необходимой видео наглядности в образовательной деятельности по освоению речевых навыков в различных ситуациях по английскому языку. Универсальными являются таблицы речевых схем, лексики как для очных, так и дистанционных занятий. Фильмы, аудио файлы – основа обучения иностранному языку. Аудио чат, видео чат, переписка – эффективные формы обучения языку дистанционно.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видео сюжеты, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;
- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;
- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

#### **Сайты**

1. <http://www.royal.gov.uk/>
2. <http://england-travel.suite101.com/article.cfm/>

3. <http://in-travel.org/en/resort/scotland/>
4. <http://www.seewales.com/>
5. <http://www.northern-ireland-travel.com/>
6. <http://scientists.penyet.net/>
7. <http://www.choosebritish.co.uk/>
8. <http://en.wikipedia.org/wiki/USA/>
9. <http://www.native-english/Australia/>
10. <http://www.justaustalia.org/>
11. <http://www.travel.nationalgeographic.com/>
12. <http://www.australiya.ru/>
13. <http://www.newzealand.ru/>
14. <http://www.oldzealand.ru/>
15. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/>

- Английский вместе.ru — все для изучающих Английский вместе.

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Мастер-Тест - <https://master-test.net/>

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Просторный светлый, кабинет, оснащенный партами, стульями и доской. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, мультимедийным оборудованием, достаточным для выполнения требований уровню подготовки обучающихся.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

#### **Информационные и методические ресурсы:**

- аудиоматериалы,
- видеоматериалы,
- интернет источники,
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

#### **Формы:**

Беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, праздник, практическое занятие, презентация, конкурсы.

#### **Принципы и технологии:**

Добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка;

Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

**Контроль** осуществляется в форме викторины, защиты проектов, эссе, коллажа. Данная программа направлена на развития творческой активности детей, их современных познавательных интересов, коммуникативных потребностей, углубление языковых, бытовых культуроведческих знаний по английскому языку. Программа представлена в виде презентаций, видео- уроков, квизов, диалогов, виртуальных экскурсий, проектов, что повысит интерес обучающихся к изучаемым темам и будет способствовать саморазвитию самообразованию и самоорганизации обучающихся. В программе используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

### **Оценочные материалы**

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос. (см. Приложение 1)

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

## Список литературы

### I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Республиканские методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2023 год).

### II. Основная литература:

1. Благовещенская Т.А., «Пропись-игра, тетрадь для детей 7 лет», Москва, 2012г.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Учебник с углублённым изучением английского языка, Москва, 2012.
3. Илюшкина А.В. «Англо-русский словарь в картинках», С-Петербург, 2016г.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка, Москва, 2007г.
5. Клементьева Т.Б. «Дружок», Москва, 2015г.
6. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
8. Кочетова Л.С. «Изучаем английский», С-Петербург, 2009г.
9. Кулиш В.Г. «Весёлый английский», Москва, 2013г.
10. Корбей Ж.К., «Русско-английский визуальный словарь», Москва, 2010г.
11. Минаев Ю.Л. «Мой первый английский словарь. Еда», Москва, 2016г.
12. Минаев Ю.Л. «Мой первый английский словарь. Одежда», Москва, 2016г.
13. Лыкова Л.Л. «Английский вместе для дошкольников и младших школьников», Ярославль, 2015г.
14. Николенко Т.Г., Тесты по грамматике английского языка, Москва, 2007г.
15. О.Б. Уланова, Английский язык для школьников (играем и учим) 2-е изд. 2008г.

**Входная диагностика.**

**Формы аттестации / контроля** – вопросы собеседования для входного контроля.

TEST

1. The UK is:  
a. in the north-east of Europe.      b. in the north-west of Europe.
2. The capital the UK is:  
a. Boston.      b. London.
3. There are:  
a. fifty states.      b. fifty- two states.
4. The largest cities in the USA are:  
a. Cardiff, Denver, Houston.      b. Baltimore, Chicago, New York.
5. A typical British family consists of:  
a. a child and parents.      b. two children and both parents.
6. In the USA there are many:  
a. cottages.      b. gardens.      c. tall buildings.      d. block of flats.
7. The most popular sport in Britain is:  
a. rugby.      b. cricket.      c. football.      d. baseball.
8. The national sport in America is”  
a. football.      b. baseball.      c. rugby.      d. cricket.
9. The biggest airport in the UK is:  
a. Gatwick.      b. Heathrow.      c. O’Hare      .d. JFK.
10. The English traditionally eat for breakfast:  
a. popcorn and Coca.      b. fish and chips.      c. toast, cereal, marmalade.      d. turkey, bagels, waffles.
11. November is the  
a. coldest      b. warmest      c. hottest      d. wettest  
month in Britain.
12. In New York it is  
a. snows.      b. rains.      c. dry.      d. hot.
13. The Queen of England lives in:  
a. New York.      b. Carnegie Hall.      c. London.
14. The State of Liberty is  
a. in Museum of Natural History.      b. in. Buckingham Palace.      c. in Liberty Island.
15. The English Civil War started in:  
a. 1462.      b. 1642.      c. 1646.

16. In 1863, President Lincoln made slavery  
a. legal.                      b. illegal.                      c. popular.

Оценка теста – за каждый правильный ответ 2 балла, за неправильный – 0 баллов.

### Промежуточная аттестация.

*Формы аттестации / контроля* – тест, самостоятельная работа

## HOW MUCH DO YOU KNOW ABOUT THE USA AND OTHER ENGLISH SPEAKING COUNTRIES?

- 1) What is the capital of Australia ? ☐ Sydney    ☐ Perth    ☐ Canberra 
- 2) What is the capital of the USA ?    ☐ New York    ☐ Dallas    ☐ Washington 
- 3) How many countries have English as an official language ?    ☐ 750    ☐ 75  
7500
- 4) Where is Manhattan ?    ☐ in Los Angeles    ☐ in New York    ☐ in Chicago
- 5) Where do Aborigines live ?    ☐ in Australia    ☐ in New Zealand    ☐ in the  
United States
- 6) Thanksgiving is celebrated in ...    ☐ England    ☐ Ireland    ☐ the USA
- 7) Where do Maoris live ?    ☐ Canada    ☐ Australia    ☐ New Zealand
- 8) The capital of Canada is ...  ☐ Montreal    ☐ Toronto    ☐ Ottawa 
- 9) What is the capital of New Zealand ?    ☐ Auckland    ☐ Wellington    ☐ Free  
Town
- 10) Which statue can you see at the entrance of New York harbour ?    ☐ The Statue of America  
☐ The Statue of Fraternity  
☐ The Statue of Liberty
- 11) What do Americans celebrate on July 4th ? ☐ Thanksgiving    ☐ Independence Day    ☐ St  
Patrick's Day
- 12) The first man who walked on the moon was ..    ☐ Neil Armstrong    ☐ Louis Armstrong    ☐  
Lance Armstrong
- 13) Who was the first president of the USA ?    ☐ Abraham Lincoln    ☐ George Washington    ☐  
Richard Nixon
- 14) Where does the President of the USA live and work ?    ☐ in the Pentagon    ☐ in the White  
House  
☐ in the Empire State Building
- 15) New Zealand is in fact ...    ☐ two main islands    ☐ three main islands    ☐ four main  
islands

16) Which is the biggest state in the USA ? ☐ Alaska ☐ Texas ☐ California

17) How many states are there in the USA ? ☐ 50 ☐ 51 ☐ 52

18) What is the capital of Jamaica ? ☐ Kingston ☐ Montego Bay ☐ Port Maria

19) Where is Usain Bolt from ? ☐ South Africa ☐ Kenya ☐ Jamaica

20) What is the symbol of New Zealand ? ☐ a kangaroo ☐ a springbok ☐ a kiwi

21) What is the name of New Zealand rugby team ? ☐ the Springbok ☐ the Wallabies  
☐ the All Blacks

22) What is the capital of India ? ☐ New Delhi ☐ Calcutta ☐ Bombay

23) Which state is Dallas in ? ☐ Texas ☐ California ☐ Florida

24) Who was not an American president ? ☐ Winston Churchill ☐ Thomas Jefferson ☐ JF Kennedy

25) Which is the longest river in the USA ? ☐ the Colorado ☐ the Mississippi ☐ the Missouri

26) The inhabitants of New Zealand are called ... ☐ New Zealanders ☐ New Zealandis ☐ New Zealers

27) What colour are American school buses ? ☐ brown ☐ red ☐ yellow

28) What is the capital of South Africa ? ☐ Pretoria ☐ Johannesburg ☐ Cape Town

29) Australia is the .... ☐ 4th ☐ 6th ☐ 11th largest country in the world

30) When was America discovered ? ☐ in 1620 ☐ in 1468 ☐ in 1492

31) Which is the national fruit of India ? ☐ the peach ☐ the mango ☐ the apple

32) The most popular sport in Canada is .... ☐ football ☐ tennis ☐ ice hockey

33) What city is called *the Big Apple* ? ☐ Washington ☐ New York ☐ Los Angeles

34) When does winter begin in Australia ? ☐ in December ☐ in June ☐ in March

35) Who was the 1st black President of South Africa ? ☐ Desmond Tutu ☐ FW de Klerk ☐ Nelson Mandela

36) Which alcoholic drink is Jamaica best known for ? ☐ beer ☐ vodka ☐ rum

37) Which is the national animal of India ? ☐ the elephant ☐ the lion ☐ the tiger

38) Which colour is NOT in the South African flag ? ☐ yellow ☐ white ☐ orange

39) Who discovered Australia and New Zealand in 1770 ? ☐ James Cook ☐ Sir Walter Raleigh



☐ Christopher Columbus

40) There are more ..... ☐ kangaroos ☐ kiwis ☐ sheep than people in New Zealand

41) How far is it from the east coast to the west coast ? ☐ 2, 000 kilometres ☐ 3, 000 kilometres

☐ 4, 000 kilometres

42) Which two animals can you see in the national parks in the USA ? ☐ alligators ☐ tigers ☐ bears

43) Where is Disney World ? In ... ☐ California ☐ Florida ☐ Arizona

44) Canada is the ☐ second ☐ third ☐ fourth largest country in the world

45) Jamaica was discovered in 1494 by which Spanish explorer ☐ Ferdinand Magellan  
☐ Christopher Columbus

☐ Hernando de Soto

46) Which is the national mascot of Canada ? ☐ the penguin ☐ the eagle ☐ the beaver

47) Where is Chinatown ? In ... ☐ Washington ☐ New Orleans ☐ San Francisco

**How well did you answer ? Count one point for every correct answer**

**46- 36**

Congratulations ! A real anglophile. You know a lot about the English-speaking countries and their culture and traditions. You must be very interested in the English-speaking world.

**35-25**  
world,



You could do better. Good. You know some things about the English-speaking world, but you have more to learn. Keep trying.

**24 or less**  
and



You're not interested. You're not a big fan of the English-speaking countries and their culture and traditions, or you've forgotten and you will do your best to better your results.

**Аттестация по завершению освоения программы.**

**Формы аттестации / контроля** –самостоятельная работа, защита проекта.

Защита проектных работ (коллаж, интерактивная газета, создание презентации или видео)

По темам: ( НА ВЫБОР)

1.Мистические загадки Великобритании

2.Что могут рассказать банкноты о своем народе ( на примере американского доллара)

3.Аббревиатуры английского и русского языков в рамках интернет общения.

## Критерии оценки защиты проекта

### **составление проекта – 0 - 10 баллов**

предлагает идеи – 6 - 10

просит помощи – 1 – 5

не может предложить идеи - 0

### **лидерство 0 – 10 баллов**

берет на себя организацию акции - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник акции - 0

### **организованность 0 – 10 баллов**

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

### **активное участие – 0 -10 баллов**

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

### **коммуникабельность – 0 – 10 баллов**

умеет общаться с людьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует с людьми – 0

### **умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов**

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

### **заинтересованность – 0 - 10 баллов**

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 1 - 5

не заинтересован - 0

### **вовлечение в работу – 0 - 10 баллов**

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

### **публичное выступление – 0 - 10 баллов**

уверено держится перед публикой и защищает проект - 6 -10

рассказывает проект, но запинаясь - 1 – 5

стесняется, не хочет представлять проект – 0

## Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

### **муниципальные – 3 балла**

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

### **республиканские – 3,5 балла**

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

### **всероссийские - 3,5 балла**

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

**Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»  
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Занимательный английский»**

| 2022-2023 уч.год. |                | Мониторинг             |                     |                                            |          |                              | Итого                |
|-------------------|----------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------|------------------------------|----------------------|
| №                 | Ф.И.О. ребенка | Входная<br>диагностика | Проведение<br>акции | Аттестация<br>по<br>завершению<br>освоения | Конкурсы | Участие<br>в<br>мероприятиях | Количество<br>баллов |
|                   |                |                        |                     |                                            |          |                              |                      |